



西北政法大学
NORTHWEST UNIVERSITY OF POLITICAL SCIENCE AND LAW

新一轮本科教育教学 审核评估应知应会30问 (教职工版)

以评促建 以评促改
以评促管 以评促强

评建办 编印
教务处

2024年3月

目 录

评估知识篇	1
1. 什么是新一轮审核评估?	1
2. 为什么要开展新一轮审核评估?	2
3. 新一轮审核评估指导思想是什么?	3
4. 新一轮审核评估基本原则是什么?	4
5. 新一轮审核评估的对象和周期是什么? ...	5
6. 新一轮审核评估有什么特点?	5
7. “两类四种”评估分类内涵是什么?	7
8. 新一轮审核评估工作程序有哪些?	8
9. 新一轮审核评估方式方法有哪些创新? ...	8
10. 新一轮审核评估的“1+3+3”报告是什么? 9	
11. 新一轮审核评估是如何强化持续改进的? 10	
12. 新一轮审核评估倡导的“质量共同体”是怎么回事?	11
13. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作?	11
14. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些?	13
评估实践篇	14
15. 我校参加新一轮审核评估的时间在什么时候?	14
16. 我校申报的第二类第一种审核评估指标体系有哪些内容?	14

17. 我校审核评估工作阶段划分及任务怎样?	33
18. 职能部门如何做好新一轮审核评估准备工作?	34
19. 各学院(部)如何做好新一轮审核评估准备工作?	35
20. 教师如何做好新一轮审核评估准备工作?	37
高教常识篇	39
21. 什么是“两性一度”?	39
22. 什么是“金课”?	40
23. 什么是“双一流”建设?	40
24. 什么是“双万”计划? 我校入选“双万”计划情况如何?	41
25. 什么是“以本为本、四个回归”?	42
26. 什么是“六卓越一拔尖”?	43
27. 什么是新文科建设?	44
28. 什么是 OBE (Outcome based education) 教育理念?	44
29. 什么是课程思政?	46
30. 什么是基层教学组织?	46

评估知识篇

1.什么是新一轮审核评估?

答：2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”突出评估为学校服务；五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供

“双一流”建设成效评价。学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2.为什么要开展新一轮审核评估？

答：一是落实立德树人根本任务、办人民满意的教育的要求。党的十八大以来，习近平总书记对高等教育改革和教育评价做出批示指示和重要论述，要求全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，为新时代高等教育改革指明了方向，提供了根本遵循。教育评价事关教育发展方向，新《方案》构建了科学的、符合时代要求的、以立德树人为统领的本科教育教学评估制度体系，是加快实现教育现代化、办好人民满意的教育、培养担当民族复兴大任时代新人的迫切要求。

二是推动本科教育教学改革、落实人才培养质量最后一公里的有效抓手。本科教育为本，人才培养是根，全面振兴本科教育是实现高等教育高质量内涵式发展的战略部署。全国教育大会以来，教育部出台“新时代高教40条”“质量22条”等重要文件，推出“四新”“双万计划”等系列改革举措，聚焦“以本为本”“四个回归”促进高校内涵式发展、提高人才培养质量。检验这些政策落实落地的核心是抓评估抓成效，关键是发挥好评估“指挥棒”作用，引导高校把中央、教育部党组关于新时代本科教育改革决策部署落地生根，把人才培养质量要求推进到“最后一公里”，落

实到课堂、教师特别是学生。

三是深化高等教育评估改革、建设中国特色高等教育评估制度体系的需要。我国的高等教育评估经过40年的探索实践，确立了以“高校自我评估、院校评估、专业认证、教学基本状态数据常态监测、国际评估”为主要内容的“五位一体”评估体系，在全面保障和提高高等教育质量方面发挥了不可替代的重要作用。进入新时代，特别是2020年，中央相继出台《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，以前所未有的高度从国家层面对新时代教育评价、教育督导改革作出全局性、战略性部署。站在新的历史起点，深化高等教育评估改革，出台新一轮审核评估方案，是落实新时代教育评价和教育督导改革、加快形成中国特色高等教育评估制度体系的重要举措，也是“十四五”乃至今后一个时期高等教育发展十分艰巨而紧迫的任务。

3.新一轮审核评估指导思想是什么？

答：新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教

学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.新一轮审核评估基本原则是什么？

答：新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动

高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

5.新一轮审核评估的对象和周期是什么？

答：经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

6.新一轮审核评估有什么特点？

答：一是立德树人导向更加鲜明。针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系的问题，《方案》坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

二是坚决破除“五唯”顽疾。针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，《方案》全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

三是积极探索分类评价。针对上一轮审核评估在坚持“用自己的尺子量自己”方面存在国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，围绕普及化阶段高等教育多样化需求，新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种“评估套餐”，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择不同类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

四是大幅减轻评估负担。针对上一轮审核评估存在审核指标多、环节多、时间长的问题，《方案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估“一体化”，精简入校评估专家人数、天数、环节，采信已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），让评估负担“减下来”。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，让组织实施选择权“落下来”。

五是突出评估结果使用。强化评估整改，让新一轮审核评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，咬住问题清单一纠到底，建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

7. “两类四种”评估分类内涵是什么？

答：根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类

审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

8.新一轮审核评估工作程序有哪些？

答：新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个环节。

9.新一轮审核评估方式方法有哪些创新？

答：新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“国家数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

10.新一轮审核评估的“1+3+3”报告是什么？

答：新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭

环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

11.新一轮审核评估是如何强化持续改进的？

答：新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价—反馈—改进”质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

12.新一轮审核评估倡导的“质量共同体”是怎么回事？

答：新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责、守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校划分等级，而是通过专家线上与入校“一体化”评估、校内与校外集体“会诊”，当好“医生”和“教练”，帮助学校找到真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评高校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、同题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

13.学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

答：线上评估时间一般为2—4周，基本实施流程包括：线上评估开始前：参评学校与项目管理员对

接，明确学校需要做好的准备工作(包括系统测试等)。依据评估方案要求，在评估系统中提交基础材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后：专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提强制性要求。如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文(设计)等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

入校评估时间为2—4天，基本流程包括：入校评估前：专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间：参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排。与专家组商定是否召开专家意见交流会(最后一天)。入校评估结束后：专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

14.学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

答：新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标设计上，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估 16 个，第二类评估 17 个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

评估实践篇

15. 我校参加新一轮审核评估的时间在什么时候?

答: 根据陕西省教育厅文件《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》及中国西部高等教育评估中心工作安排, 我校新一轮审核评估启动时间是 2024 年 5 月 6 日。

16. 我校申报的第二类第一种审核评估指标体系有哪些内容?

答: 第二类第一种审核评估指标体系包括 7 个一级指标(陕西省将“特色发展”设为第 8 个一级指标)、27 个二级指标、78 个审核重点。详见下表:

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向和科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导, 依法治教、依法办学、依法治校, 围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况

	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
1.3 本科地	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实	

	位	<p>的本科教育良好氛围形成情况</p> <p>1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效</p> <p>1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况</p> <p>【必选】生均年教学日常运行支出≥ 1200元</p> <p>【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例$\geq 13\%$</p> <p>【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例</p> <p>【必选】生均教学科研仪器设备值</p> <p>1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况</p>
		2.1.1 培养目标符合学校定位、

2. 培养过程	2.1 培养方案	适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时	
		B 2.1.3	B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况
	B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况		
2.2 专业建设	B 2.2.1	B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数	

			<p>的比例</p> <p>【可选】近三年新增专业数</p> <p>【可选】近三年停招专业数</p>
			<p>B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况</p> <p>【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例</p> <p>【可选】近三年新增专业数</p> <p>【可选】近三年停招专业数</p>
		B 2.2.2	<p>B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况</p> <p>【必选】学校建立“招生-培养-就业”联动反馈</p>

		<p>机制和优化专业结构、改进专业设置情况</p>	<p>B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况</p> <p>【必选】学校建立“招生-培养-就业”联动反馈机制和优化专业结构、改进专业设置情况</p>
		<p>2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况</p>	
	<p>2.3 实践教学</p>	<p>2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况</p> <p>【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业$\geq 15\%$，理工农医类专业$\geq 25\%$）</p> <p>【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农</p>	

		科教合作人才培养基地等) 数
	B 2.3.2	B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
	B 2.3.3	B1 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例 \geq 50%
		B2 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

			【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 \geq 50%
2.4 课堂教 学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况		
	2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况		
	2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数		
	K 2.5.1	K1 科教协同拔尖人才	

K2.5 卓越 培养	培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数
	K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学合作协同育人项目数
	K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数
	K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
	K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效
	K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效	
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
	3.2 资源建设	B 3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况
			B2 行业企业课程资源

			库、真实项目案例库建设及共享情况
		B 3.2.2	B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效
			B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
		K 3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
		K 3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况
			K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	

		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况
4.2 教学能力	B 4.2.1	B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力
		B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施
4.3 教学投入		4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

		<p>【必选】 教师特别是教授和副教授指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等的工作机制和实行情况</p> <p>【可选】 主持省级及以上教学改革项目、课程建设情况</p> <p>【可选】 获得省级及以上教学成果奖情况</p>	
	<p>4.4 教师发展</p>	<p>4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效</p>	
			<p>4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效</p> <p>【必选】 设有基层教学组织的专业占专业总数的比例</p> <p>【可选】 教师发展中心培训本校教师的比例及人均学时数</p>
			<p>B 4.4.3</p>

			能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施
			B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B 4.4.4	B1 教师队伍分类管理与建设情况
			B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	
5. 学 生 展	5.1 理 想 信 念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导 学生爱国、励志、求真、力行情 况	
		B 5.2.1 B1 学生基础理论、知识	

5.2 学 业成 绩及 综合 素质	面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
	B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
	5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率
	5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情

		况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例
	K5.3 国际 视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例
	5.4 支 持服 务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生

		<p>交流活动专门场所建设情况</p> <p>【必选】 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$</p> <p>【必选】 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名</p> <p>【必选】 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$</p> <hr/> <p>5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况</p> <hr/> <p>K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效</p>
6. 质量保障	6.1 质量管理	<p>6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况</p> <p>【可选】 独立设置的教学质量管理部门和专职质量管理队伍建设情况</p> <hr/> <p>6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性</p>

		考核有机结合的学业考评制度、 严把考试和毕业出口关的情况 【必选】近三年毕业论文（设计） 抽检结果
	6.2 质 量改 进	6.2.1 学校内部质量评估制度的 建立及接受外部评估（含院校评 估、专业认证等）情况
		6.2.2 质量持续改进机制建设与 改进效果
	6.3 质 量文 化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、 自纠的质量文化建设情况
		6.3.2 质量信息公开制度及年度 质量报告
7. 学 效	7.1 达 成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标 的达成情况
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价 机制建立情况及跟踪评价结果
	7.2 适 应度	7.2.1 学校本科生源状况
		B 7.2.2 B1 毕业生面向国家和 经济社会发展需要就业 情况、就业质量和职业 发展情况 【可选】升学率（含国 内与国外）

		<p>【可选】 应届本科生初次就业率及结构</p> <p>B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况</p> <p>【可选】 升学率（含国内与国外）</p> <p>【可选】 应届本科生初次就业率及结构</p>
	7.3 保障度	<p>7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况</p> <p>【必选】 生均本科实验经费（元）</p> <p>【必选】 生均本科实习经费（元）</p> <p>7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况</p> <p>【必选】 生师比</p> <p>【必选】 具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$</p>
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
		7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度
	7.5 满意度	7.5.2 教师对学校教育工作的满意度
		7.5.3 用人单位的满意度
		围绕服务国家重大战略和陕西地方发展目标开展的工作； 基于高校分类发展开展的特色工作； 本科教育教学示范案例。
8. 特色发展		

17. 我校审核评估工作阶段划分及任务怎样？

答：（一）学习动员阶段（2023年2月10日-4月9日）：成立中心审核评估评建工作领导小组、督导组；学习研究审核评估相关政策和内涵要求，制定工业中心审核评估评建工作方案；开展中心审核评估评建工作动员和宣传，全面部署中心审核评估评建工作。确保全员参与，全员投入。

（二）评估准备与自建阶段（2023年4月10日-8月31日）：中心审核评估评建工作任务细化分解，

落实审核评估评建工作措施、责任到人；中心自评报告提纲、初稿、支撑材料清单

(三) 校内自评 (2023 年 9 月 1 日-2024 年 1 月 31 日)：总结优势、突出特色，建设质量文化，完成自查和评估准备；针对检查意见，改进人才培养方案、课程大纲；持续改进教学秩序和不断提升教学质量。

(四) 线上评估阶段 (2024 年 5 月 6 日-5 月 24 日)：时间约为 3 周。接受线上评估，包括线上调阅资料、访谈、听课、看课；配合学校材料组，根据专家线上评估存疑问题清单，及时补充支撑材料和线上评估材料，根据专家需要及时提供相关材料。

(五) 入校评估阶段 (具体时间待定)：根据线上评估情况进行整改；完成专家进校评估期间的材料调阅、访谈、听课、看课等工作。

(六) 总结整改阶段 (具体时间待定)：对照评估专家组反馈的意见和建议，坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措。学校成立整改工作领导小组，材料组负责完成《审核评估整改方案》《审核评估中期自查报告》《审核评估整改工作总结报告》。

18. 职能部门如何做好新一轮审核评估准备工作

作？

答：（1）梳理与部门业务相关的国家政策文件，了解新时代高等教育新要求，并加以学习，指导本部门的工作。

（2）梳理本部门现有的管理制度和文件，结合新时代高等教育和审核评估指标体系的要求，该完善的要完善，该修订的要修订。

（3）结合学校办学定位、发展战略、发展思路和人才培养的理念，围绕人才培养核心任务与质量文化建设，梳理部门工作思路、措施、成效，以及存在问题、改进措施。

（4）根据审核评估指标内涵要求，结合审核评估要求，指导各学院，做好迎评促建相关工作。

（5）紧紧围绕本科教育教学工作，梳理本部门服务本科教育教学工作情况，部门负责人做好线上线下一对一访谈准备。

19.各学院（部）如何做好新一轮审核评估准备工作？

答：（1）认真学习审核评估相关材料，召开学院动员大会，做好迎评工作。

（2）核查试卷、毕业设计(论文)、培养方案、课程大纲等一系列教学资料，避免出现低级错误，确保

资料完整、准确、规范。做好各类资料的归档，能够及时被调阅。

(3) 撰写院(部)审核评估自评报告，能够准确反映学院本科教育教学工作的客观状态，紧扣审核评估指标，全面体现学院自评自建工作成效，形成反映自评结果的写实性报告。

(4) 做好访谈准备，形成汇报 PPT。PPT 充分展示学院自评自建情况、本科教育教学改革举措和人才培养成效。主要从专业建设、课程与教材建设、实践教学、双创教育、师资队伍、学生发展、质量保障等方面的举措和成效进行汇报。院领导班子做好线上与线下访谈或座谈的准备。

(5) 挖掘学院（部）本科教育教学工作中的亮点工作、典型做法。

(6) 做好学生代表座谈准备。在校生以线上或线下的形式进行座谈，专家按照在校生名单会临时抽调在校生进行座谈。

(7) 做好毕业生代表访谈准备。毕业生以线上的形式进行访谈或座谈，专家按照学校提供的毕业生名单会选取 15-30 名毕业生进行在线一对一访谈或座谈。

(8) 做好用人单位代表访谈准备。专家按照学校提供的用人单位访谈名单选取部分人员进行线上访谈或座谈。

(9) 做好实践基地走访的准备。在进校考察期间，部分专家会按照学校提供的实践基地名单选取 1-2 家实地走访实习实训基地，一般选取一天可以往返的地点。

(10) 做好教师代表访谈准备。在进校考察期间，专家会按照教职工名单选取专业教师、实验教师、教学管理人员等进行访谈或座谈。

20. 教师如何做好新一轮审核评估准备工作？

答：(1) 认真备课，按照相关要求上好每一堂课。提前设计课堂教学环节、板书布局，完善课件，熟练掌握讲课内容，合理分布重难点；授课着装得体，精神饱满，语速适中，逻辑清晰；有效融入师生互动、课程思政、案例实践等元素，引导学生思考创新，提升课堂教学质量。在线上考察期间专家会按照课表进行线上听课，在进校考察期间专家还会进行线下听课。

(2) 扎实开展教书育人基本工作。做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计(论文)和实验实习指导等工作；认真完成教学大纲、教案、过程考核记录等

教学文件档案工作；以学生为中心，掌握学习动态，主动提供帮助。

(3) 配合学校、学院做好各项工作。严格执行学校及学院教学工作相关规定；整理个人资料及教学工作档案；关注学校、学院工作动态，及时准确地提供所需信息、资料，积极参与学校、学院组织的各项活动。

(4) 认真学习审核评估相关文件资料，掌握基本知识和考察重点；关注评建工作动态，了解学校、学院基本情况和特色亮点。

(5) 专家线上评估开始前 2-3 周，认真填写由教育部评估中心发放的“教师教学体验”调查问卷。

高教常识篇

21.什么是“两性一度”？

答：“两性一度”课堂教学改革指的是在高等教育领域，特别是在课程建设和教学改革中，强调课堂的“高阶性、创新性、挑战度”。这一改革理念旨在提升教学质量，培养学生的高阶思维、创新能力和解决问题的能力。

高阶性：强调知识、能力、素质的有机融合，注重学生“分析、评价、创造”的高级课程目标。通过“问题意识、方法意识、学理意识、研究意识”的培养，使学生具备解决复杂问题的综合能力和高阶思维。

创新性：体现在课程内容的前沿性与时代性，以及教学方法的先进性与互动性。课程内容需要及时引入学术研究、科技发展的前沿成果，教学方法则应灵活运用探究式、情景式、案例式、翻转式等多种方式，推进现代信息技术与教学深度融合，引导学生进行探究式学习。

挑战度：意味着课程设计应具有一定的难度，需要学生付出努力才能达到目标。这包括增加研究性、创新性、综合性内容，适当提升学习难度，增加学生自主学习的教学安排，加强过程性评价，增加课程作业量，以及严格考核考试评价，逐渐实施考教分离，适当提升考试难度。

通过“两性一度”课堂教学改革，可以推动教师对课程设计的深入思考，促进高校对本科生课程设计和考核标准的进一步优化，有助于学生在学习上更投入，对待课程更上心、对待考试更用心，从而提升整体的教育质量。

不同高校、专业可根据自身的特点和需求，对“两性一度”的具体实施有所差异，但总体上都应致力于提高教育教学的质量和效果。

22.什么是“金课”？

答：积极融入新的教育教学理念、以促进学生成长与发展为目的、能够充分体现“两性一度”的课程。目前主要建设有五大类型“金课”：线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

23.什么是“双一流”建设？

答：建设世界一流大学和一流学科，简称“双一流”建设。2015年11月，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出以建设一流学科和一流大学来建成高等教育强国。这是我国高等教育领域继“211工程”、“985工程”之后的又一国家战略。2017年1月，经国务院批准同意，

教育部、财政部、中华人民共和国国家发展和改革委员会印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》；9月21日，教育部、财政部、国家发展和改革委员会联合发布《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》。目前，第二轮全国双一流大学名单共计147所，在第一轮140所基础上新增了山西大学、南京医科大学、湘潭大学、华南农业大学、广州医科大学、南方科技大学、上海科技大学等7所高校，另外此轮双一流建设不区分一流大学建设高校和一流学科建设高校。

24.什么是“双万”计划？我校入选“双万”计划情况如何？

答：《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号），从2019年到2021年，全国高校要建设大约一万个国家级一流本科专业和一万个省级一流本科专业，这就是“双万计划”。

截止2023年5月，我校国家级一流本科专业有7个：法学、英语、新闻学、电子商务及法律、财务管理、政治学与行政学、行政管理。

我校陕西省一流本科专业有20个：哲学、经济学；金融学、国际经济与贸易、政治学与行政学、侦

查学、英语、新闻学、刑事科学技术、行政管理、电子商务及法律、社会学、编辑出版学、市场营销、人力资源管理、审计学、广播电视编导、金融工程、劳动与社会保障、戏剧影视文学。

25.什么是“以本为本、四个回归”？

答：“以本为本”，就是要以本科教育为高校教育的基石，以本科人才培养为高校育人的根本。坚定不移地确立本科教育的中心地位，全方位地进行理念转变、结构调整以及资源优配，全面提升人才培养的质量和整体人才水平。

2016年教育部党组提出，高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。“四个回归”的核心是回归大学的本质职能，把培养人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

“回归常识”就是要明确本科教育的基本使命，要围绕学生刻苦读书学习来办教育，引导学生求真学问、练真本领。

“回归本分”就是要聚焦教育本位——育人，要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。

“回归初心”就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“回归梦想”就是要实现教育的目标——教育强国。

26.什么是“六卓越一拔尖”？

答：2018年10月，为加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，教育部印发《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。明确了“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。

实施“六卓越一拔尖”计划2.0，教育部与相关部门印发《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》《教育部农业农村部国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见》《教育部工业和信息化部中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》《教育部中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》《教育部中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》《教育部国家卫生健康委员会国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计

划 2.0 的意见》等文件，对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出具体安排，明确了“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总体思路、目标要求、改革任务和重点举措。在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵。

27. 什么是新文科建设？

答：推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，简称“四新”建设。新文科是相对于传统文科而言的，是以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景，突破传统文科的思维模式，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，促进多学科交叉与深度融合，推动传统文科的更新升级，从学科导向转向以需求为导向，从专业分割转向交叉融合，从适应服务转向支撑引领。

28. 什么是 OBE (Outcome based education) 教育理念？

答：OBE (Outcome based education) 教育理念，也被称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。它是一种以学生的学习成

果为导向的教育理念，强调教育应该聚焦于学生最终能够掌握的知识、技能和能力，并将其应用于实际问题的解决中。

在 OBE 教育理念中，教育目标是明确的，教育者需要清楚地定义学生需要达到的学习成果，并确保学生能够通过教育过程实现这些目标。教育者需要从学生的学习成果出发，反向设计教育内容和教学方法，以确保教育过程与最终的学习成果紧密相连。

同时，OBE 教育理念强调个性化评定和教学。教育者需要根据学生的学习成果和学习需求进行评估，制定个性化的教学计划和教学方法，以帮助学生更好地掌握知识和技能，激发学生的学习兴趣和，提高学习效果。

此外，OBE 教育理念还强调教师的教学责任和精熟教学。教师应根据学生的实际情况制定教学计划，并掌握教学内容和教学方法，以便更好地帮助学生实现学习成果。

总的来说，OBE 教育理念作为一种广受认可、先进的教育理念，它关注学生的学习成果和应用能力，强调个性化教学和教师责任，旨在培养全面发展的人才。这种教育理念已经被广泛应用于世界各地的教育领域，并在教育改革中得到了深入地推广和应用。

29.什么是课程思政?

答：课程思政是一种教育教学理念，其基本含义是：大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。“课程思政”也是一种思维方式，教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育，体现在教学顶层设计上要把对学生的思想政治教育作为课程教学的重要目标，并与专业教育相结合。总之，“课程思政”指的就是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思政政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。

30.什么是基层教学组织?

答：学校成立的教师教学共同体，是落实本科教学任务、促进教师教学成长与发展、组织开展教学研究与教学改革（含专业、课程、实验室建设等）、承担群体性教学活动、指导学生学习的教学单位。基层教学组织类型包括学院/系教研室（中心）、实验教学中心、课程组、教学团队、教学研究与发展中心/平台等。

